|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Institut-Teknologi-Indonesia | | | **INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA**  **PROGRAM STUDI TEKNIK KIMIA** | | | | | | | | | | | | | | | **RPS-TK-01-K1** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah** | | | | | | | **Kode MK** | **Rumpun MK** | | | **Bobot SKS** | | | | **Semester** | | **Tgl. Penyusunan** | | |
| BAHASA INDONESIA | | | | | | | DU-1133 | MKDU | | | T = 2 SKS | | P = 0 SKS | | 1 | | 17 -12- 2020 | | |
| **OTORISASI** | | | | | | | | **Pengembang RPS** | | | **Koordinator Rumpun MK** | | | | **Ketua Program Studi** | | | | |
| ( ) | | | ( ) | | | | ( ) | | | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-Prodi yang dibebankan pada MK** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL1(S4) | | | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL2(KU1) | | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL3(KU4) | | | Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL4(KU9) | | | Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Mampu menjelaskan pentingnya belajar bahasa Indonesia untuk mendukung kegiatan perkuliahan (CPL1) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Terampil menerapkan ejaan dan menyusun definisi dengan tepat pada tulisan karya ilmiah (CPL2) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Mampu memilih dan membentuk kata yang benar, mampu membuat kalimat yang baku dan mampu menerapkannya dalam paragraf. (CPL2,CPL3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Terampil dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan mampu menghindari keplagiatan (CPL3, CPL4) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah (CPL3,CPL4) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Mampu menjelaskan pentingnya belajar bahasa Indonesia untuk mendukung kegiatan perkuliahan. [CPMK-1] | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Terampil menerapkan ejaan dan menyusun definisi dengan tepat pada tulisan karya ilmiah. [CPMK2] | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Mampu memilih dan membentuk kata yang benar, mampu membuat kalimat yang baku dan mampu menerapkannya dalam paragraf. [CPMK3] | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Terampil dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan mampu menghindari keplagiatan. [CPMK4] | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Mampu menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka dalam makalah [CPMK5] | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [CPMK2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5] | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** | | **CPMK1** | X |  |  |  |  |  | | **CPMK2** |  | X |  |  |  | X | | **CPMK3** |  |  | X |  |  | X | | **CPMK4** |  | X |  | X |  | X | | **CPMK5** |  |  |  |  | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi singkat MK** | | | | Pada MK ini mahasiswa akan mempelajari pentingnya Bahasa Indonesia untuk membuat karya ilmiah yang baik dengan cara berlatih menulis secara terbimbing dan mendapatkan materi ragam bahasa tulisan ilmiah. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian:**  Materi Pembelajaran | | | | 1. Pentingnya mempelajari Bahasa Indonesia 2. Penulisan huruf, kata, unsur serapan dan pemakaian tanda baca 3. Pembentukan kata, kalimat, paragraf dan penerapannya 4. Pemilihan topik, tema, judul dan penyusunan kerangka karya ilmiah 5. Penyusunan bab pendahuluan, kajian Pustaka, analisis dan simpulan, pelengkap awal dan pelengkapan akhir 6. Konvensi karya tulis ilmiah: pengetikan, pengutipan, dan daftar pustaka, serta keplagiatan. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | | | **Utama:** | | | | | | | | **Pendukung:** | | | | | | | |
| 1. Djuroto, Toto dan Bambang Suprijadi. 2002. Menulis Artikel dan Karya Ilmiah. Bandung: Rosdakarya. 2. Efendi, S. Th. Pedoman Penulisan Laporan. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 3. Moeliono, Anton M. Th. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka. 4. Arifin. E.Zaenal.2009. Metode Penulisan Ilmiah. Jakarta: Pustaka Mandiri 5. Widjono, 2007. Bahasa Indonesia, Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi, Jakarta: Grasindo. | | | | | | | | 1. Arifin, E.Zaenal dan S.Amran Tasai. 2015.Bahasa Indonesia. Untuk Perguruan Tinggi: Jakarta: Akademika Pressindo. 2. Lembaga Bahasa Kemendikbud. 2012. Pedoman Umum EYD. Jakarta. Lembaga Bahasa Kemendikbud. 20134. KBBI. Jakarta 3. Jonosaroyo, Tanpa Tahun. "Bahan Pembelajaran Bahasa Indonesia". Jakarta. 4. Sumber-sumber lain dari internet | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu:** | | | | 1. Muztaba, M.Pd. 2. S.Amran Tasai | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MK Prasyarat:** | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |
| **Sesi ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | **Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan mahasiswa [ Estimasi Waktu ]** | | | | **Materi Pembelajaran [Rujukan]** | | | | **Penilaian** | | | | | **Bobot penilaian (%)** |
| **Luring (Tatap Muka)** | | | **Daring (online)** | **Indikator** | | **Bentuk dan kriteria** | | |
| **(1)** | **(2)** | | | | | **(3)** | | | **(4)** | **(5)** | | | | **(6)** | | **(7)** | | | **(8)** |
| 1 | Mampu menjelaskan pentingnya belajar bahasa Indonesia untuk mendukung kegiatan perkuliahan.  [**Sub-CPMK-1]** | | | | | **Kuliah.**  **Diskusi**,  Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas.  [PB: 1 x (2 x 50”)]  Tugas 1 :  Penyelesaian masalah mengenai bahasa baku, kesalahan umum dalam bahasa Indonesia  [PT+KM = (1+1)x(2x60’)] | | | 1. Elearning   <https://sce.iti.ac.id/>   1. Diskusi di WAG (*jika tidak dapat dilakukan secara luring*) **[30’]** | Orientasi perkuliahan  a. Pentingnya Keterampilan Berbahasa Indonesia  b. Kesalahan umum berbahasa Indonesia  c. Bahasa baku dan fungsinya.  **[3] dan [ 6]** | | | | I.1. Ketepatan menjelaskan tentang pentingnya belajar bahasa Indonesia untuk mendukung kegiatan perkuliahan | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  **Teknik non-test:**  Menjawab dalam diskusi akhir penutup pertemuan pertama. | | | 5% |
| 2 | Terampil menerapkan ejaan dan menyusun definisi dengan tepat pada tulisan karya ilmiah.  [**Sub-CPMK-2]** | | | | | **Kuliah**  **Diskusi**  **Latihan**  [PB: 1 x (2 sx 50”)]  Tugas 2:  Penyelesaian masalah dalam pemakaian huruf, kata, dan penulisan serapan dan tanda baca  [PT+KM = (1+1)x(2x60’)] | | | 1. Elearning   <https://sce.iti.ac.id/>   1. Diskusi di WAG (*jika tidak dapat dilakukan secara luring*) **[30’]** | Ejaan  a. Pemakaian huruf, penulisan kata  b. Penulisan serapan dan tanda baca  c. Istilah dan  definisi  **[3], [6] dan[8]** | | | | I.2. Ketepatan dalam Pemakaian huruf, penulisan kata, Penulisan serapan dan tanda baca, Istilah dan definisi | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  **Teknik non-test:**  Menerapkan ejaan dan menyusun definisi | | | 5% |
| 3 | Mampu memilih dan membentuk kata yang benar, mampu membuat kalimat yang baku dan mampu menerapkannya dalam paragraf.  [**Sub-CPMK-3]** | | | | | **Kuliah,**  **Diskusi**  **Latihan**  [PB: 1 x (2 sx 50”)]  **Tugas 3:**  Penyelesaian dalam memperbaiki kata dan kalimat lalu mengurutkannya menjadi paragraf  **Pembagian kelompok dan tugas tiap mahasiswa**  [PT+KM = (1+1)x(2x60’)] | | | 1. Elearning   <https://sce.iti.ac.id/>   1. Diskusi di WAG (*jika tidak dapat dilakukan secara luring*) **[30’]** | Kata, Kalimat, dan Paragraf.  **[3], [6] dan [8]** | | | | I.3. Ketepatan memilih dan membentuk kata yang benar, ketepatan membuat kalimat baku dan ketepatan menerapkannya dalam paragraf | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  **Teknik non-test:**  Menerapkan ejaan dan menyusun definisi | | | 5% |
| 4 | Mampu memahami tipe-tipe karya ilmiah dan tahapan membuat karya ilmiah. [**Sub-CPMK-3]** | | | | | **Kuliah**  **Diskusi**  **Latihan**  [PB: 1 x (2 x 50”)]  **Tugas 4 :**  Penyelesaian masalah dalam pengambilan topik dan kerangka karya ilmiah  [PT+KM:(1+1) x (2 x 60”)] | | | a.Elearning  <https://sce.iti.ac.id/>  b.Diskusi di WAG (*jika tidak dapat dilakukan secara luring*) **[30’]** | Karya Tulis Ilmiah  a. Kriteria Ilmiah  b. Pemilihan Topik  c. Penentuan Tema  d. Penyusunan Kerangka  **[1], [4]** | | | | I.4. Ketepatan dalam menyempitan topik dan menyusun kerangka pada latihan di kelas | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  **Teknik non-test:**  Memilih topik dan penyusunan kerangka karya ilmiah | | | 5% |
| 5 | Terampil dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan mampu menghindari keplagiatan. [**Sub-CPMK-4]** | | | | | **Kuliah**  **Diskusi**  [PB: 1 x (2 x 50”)]  **Tugas 5**:  Topik yang sudah dikerjakan pada tugas 4 diterapkan konvensi naskah dan menghindari keplagiatan  [PT+KM:(1+1) x (2 x 60”)] | | | a.Elearning  <https://sce.iti.ac.id/>  b.Diskusi di WAG (*jika tidak dapat dilakukan secara luring*) **[30’]** | Karya Tulis Ilmiah  a. Konvensi Naskah (Pengetikan, Tipografi, Pengutipan, Daftar Pustaka)  b. Keplagiatan (Jenis, Pencegahan, Sanksi)  **[1], [4]** | | | | Ketepatan dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan tidak melakukan plagiat | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  **Teknik non-test:**  Menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan mampu menghindari keplagiatan | | | 5% |
| 6 | Mampu menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka dalam makalah [**Sub-CPMK-5]** | | | | | **Kuliah**  **Diskusi**  **Pengembalian topik** dan kerangka setelah koreksi  [PB: 1 x (2 x 50”)]  **Tugas 6** :  Penyelesaian dalam pembuatan kerangka ilmiah, pembuatan pendahuluan dan kajian ilmiah  [PT+KM:(1+1) x (2 x 60”)] | | | a.Elearning  <https://sce.iti.ac.id/>  b.Diskusi di WAG (*jika tidak dapat dilakukan secara luring*) **[30’]** | Karya Tulis Ilmiah (Bagian Utama Karangan)  a. Bab Pendahuluan  b. Bab Kajian Pustaka  **[1], [4]** | | | | I.6. Ketepatan dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan tidak melakukan plagiat | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  **Teknik non-test:**  Menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka | | | 5% |
| 7 | Mampu menganalisis berdasarkan kajian pustaka dan mampu menarik simpulan dan menyampaikan saran. [**Sub-CPMK-6]** | | | | | **Kuliah**  **Diskusi**  [PB: 1x (2 x 50”)]  **Tugas 7** :  Penyelesaian dalam pembuatan pembahasan yang berkaitan dengan kajian pustaka dan membuat kesimpulan dan saran.  [PT+KM:(1+1) x (2 x 60”)] | | | a.Elearning  <https://sce.iti.ac.id/>  b.Diskusi di WAG (*jika tidak dapat dilakukan secara luring*) **[30’]** | Karya Tulis Ilmiah  a. Bab Pembahasan  b. Bab Simpulan dan Saran (penarikan simpulan)  **[1], [4]** | | | | I.7. Ketepatan dalam membahas, mengaitkan dengan kajian pustaka, dan menyimpulkan | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  **Teknik non-test:**  menganalisis berdasarkan kajian pustaka dan mampu menarik simpulan dan menyampaikan saran. | | | 5% |
| 8. | **Ujian Tengah Semester** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [**Sub-CPMK-6]**) | | | | | **Diskusi:**  Penyusunan makalah di kelas (bab pendahuluan dan kajian pustaka)  [PB: 1x (2 x 50”)]  **Tugas 8** :  Penyelesaian makalah bab pendahuluan dan kajian pustaka (perkelompok : 2orang))  [PT+KM:(1+1) x (2 x 60”)] | | | a.Elearning  <https://sce.iti.ac.id/>  b.Diskusi di WAG (*jika tidak dapat dilakukan secara luring*) **[30’]** | Menulis Terbimbing 1 | | | | I.8. Ketepatan dalam menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka dalam makalah | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  **Teknik non-test:**  Menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka | | | 5% |
| 10 | Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [**Sub-CPMK-6]** | | | | | **Diskusi:**  Penyusunan makalah di kelas (bab pembahasan dan bab simpulan dan saran)  [PB: 1 x (2 x 50”)]  Tugas 9 :  Penyelesaian makalah bab pembahasan dan bab simpulan dan saran  [PT+KM:(1+1)x(2x 60”]  **Pengumpulan makalah semua kelompok** | | | a.Elearning  <https://sce.iti.ac.id/>  b.Diskusi di WAG (*jika tidak dapat dilakukan secara luring*) **[30’]** | Menulis Terbimbing 2 | | | | I.9. Ketepatan dalam menyusun bab pembahasan mengaitkannya dengan pendahuluan, kajian pustaka dan mampu menyusun bab penutup. | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  **Teknik non-test:**  menyusun bab pembahasan mengaitkannya dengan pendahuluan, kajian pustaka dan mampu menyusun bab penutup | | | 5% |
| 11 | Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [**Sub-CPMK-6]** | | | | | **Diskusi:**  Pembimbingan dan pengembalian makalah kelompok 1, 2, 3)  [PB: 1 mg x (2 sks x 50”)]  **Tugas 10:**  Pembuatan resume hasil diskusi  [PT+KM:(1+1)x (2 x 60”)] | | | a.Elearning  <https://sce.iti.ac.id/>  b.Diskusi di WAG (*jika tidak dapat dilakukan secara luring*) **[30’]** | Menulis Terbimbing 2 | | | | I.10. Ketepatan mahasiswa dalam memahami komentar dan penjelasan dosen tentang makalah karya mahasiswa | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  **Teknik non-test:**  merevisi tulisannya menjadi baik. | | | 5% |
| 12 | Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [**Sub-CPMK-6]** | | | | | **Diskusi:**  Pembimbingan dan pengembalian makalah kelompok  4, 5, 6 )  [PB: 1 x (2 x 50”)]  **Tugas 11:**  Pembuatan resume hasil diskusi  [PT+KM:(1+1)x (2 x 60”)] | | | a.Elearning  <https://sce.iti.ac.id/>  b.Diskusi di WAG (*jika tidak dapat dilakukan secara luring*) **[30’]** | Menulis Terbimbing 3 | | | | I.11. Ketepatan mahasiswa dalam memahami komentar dan penjelasan dosen tentang makalah karya mahasiswa | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  **Teknik non-test:**  merevisi tulisannya menjadi baik. | | | 5% |
| 13 | Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [**Sub-CPMK-6]** | | | | | **Diskusi:**  Pembimbingan dan pengembalian makalah kelompok  7.8.9 )  [PB: 1 x (2 x 50”)]  **Tugas 12:**  Pembuatan resume hasil diskusi  [PT+KM:(1+1)x (2 x 60”)] | | | a.Elearning  <https://sce.iti.ac.id/>  b.Diskusi di WAG (*jika tidak dapat dilakukan secara luring*) **[30’]** | Menulis Terbimbing 4 | | | | I.12. Ketepatan mahasiswa dalam memahami komentar dan penjelasan dosen tentang makalah karya mahasiswa | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  **Teknik non-test:**  merevisi tulisannya menjadi baik. | | | 5% |
| 14 | Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [**Sub-CPMK6]** | | | | | **Diskusi:**  Pembimbingan dan pengembalian makalah kelompok  10.11.12 )  [PB: 1 x (2 x 50”)]  **Tugas 13 :**  Pembuatan resume hasil diskusi  [PT+KM:(1+1) x (2 x 60”)] | | | a.Elearning  <https://sce.iti.ac.id/>  b.Diskusi di WAG (*jika tidak dapat dilakukan secara luring*) **[30’]** | Menulis Terbimbing 5 | | | | I.13. Ketepatan mahasiswa dalam memahami komentar dan penjelasan dosen tentang makalah karya mahasiswa | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  **Teknik non-test:**  merevisi tulisannya menjadi baik. | | | 5% |
| 15 | Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [**Sub-CPMK6]** | | | | | **Diskusi:**  tanya jawab semua materi  [PB: 1 x (2 x 50”)]  **Pengumpulan makalah akhir (makalah lama dan revisi)** | | | a.Elearning  <https://sce.iti.ac.id/>  b.Diskusi di WAG (*jika tidak dapat dilakukan secara luring*) **[30’]** | *Review* Materi | | | | I.14. Ketepatan mahasiswa dalam tanya jawab/diskusi tentang semua materi dan kaitannya dalam kegiatan menulis | | **Kriteria:**  Pedoman Penskoran  **Teknik non-test:**  merevisi tulisannya menjadi baik. | | | 5% |
| 16 | **Ujian Akhir Semester** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Catatan:**

1. **Capaian Pemebelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yag dimiliki oleh setiap lulusan oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pngetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa pencapaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang dignakaan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketramplan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebanan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadapa materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator peniliaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yag mengindentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti – bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikato yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilain konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion*, *Role Play & Simulation, Discovery Larning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning,* danmetode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. **Bobot Penilaian** adalah prosesntasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB =** Proses Belajar, **PT =** Penugasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

**Portopolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg** | **CPL** | **CPMK (CLO)** | **Sub-CPMK (LLO)** | **Indikator** | **Bentuk Soal – Bobot (%)\*)** | | | **Bobot (%)**  **Sub-CPMK** | | **Nilai Mhs**  **(0 – 100)** | | **∑((Nilai Mhs) x (Bobot %)\*))** | | **Ketercapaian CPL pd MK (%)** | |
| 1 | CPL1 | CPMK-1 | Sub-CPMK-1 | I.1 | Tugas 1 | 5 | | 5 | |  | |  | |  | |
| 2 | CPL-2,3 | CPMK-2,4 | Sub-CPMK-2 | I.2 | Tugas 2 | 5 | | 5 | |  | |  | |  | |
| 3 | CPL2 | CPMK-3 | Sub-CPMK-3 | I.3 | Tugas 3 | 5 | | 5 | |  | |  | |  | |
| 4 | CPL2 | CPMK-3 | Sub-CPMK-3 | I.4 | Tugas 4 | 5 | | 5 | |  | |  | |  | |
| 5 | CPL3 | CPMK-4 | Sub-CPMK-4 | I.5 | Tugas 5 | 5 | | 5 | |  | |  | |  | |
| 6 | CPL3 | CPMK-5 | Sub-CPMK-5 | I.6 | Tugas 6 |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7 | CPL-2,3 | CPMK-2,3,4,5 | Sub-CPMK-6 | I.7 | Tugas 7 | 5 | | 5 | |  | |  | |  | |
| **8** | **Ujian Tengah Sememster (UTS) 15 15** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | CPL-2,3 | CPMK-2,3,4,5 | Sub-CPMK-6 | I.8 | Tugas 8 | 5 | | 5 | |  | |  | |  | |
| 10 | CPL-2,3 | CPMK-2,3,4,5 | Sub-CPMK-6 | I.9 | Tugas 9 | 5 | | 5 | |  | |  | |  | |
| 11 | CPL-2,3 | CPMK-2,3,4,5 | Sub-CPMK-6 | I.10 | Tugas 10 | 5 | | 5 | |  | |  | |  | |
| 12 | CPL-2,3 | CPMK-2,3,4,5 | Sub-CPMK-6 | I.11 | Tugas 11 | 5 | | 5 | |  | |  | |  | |
| 13 | CPL-2,3 | CPMK-2,3,4,5 | Sub-CPMK-6 | I.12 | Tugas 12 | 5 | | 5 | |  | |  | |  | |
| 14 | CPL-2,3 | CPMK-2,3,4,5 | Sub-CPMK-6 | I.13 | Tugas 13 | 5 | | 5 | |  | |  | |  | |
| 15 | CPL-2,3 | CPMK-2,3,4,5 | Sub-CPMK-6 | 1.14 | Tugas-14 | 5 | | 5 | |  | |  | |  | |
| **16** | **Ujian Akhir Sememster (UAS) 15 15** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Total bobot (%)** | | | | | | | 100 | | 100 | |  | |  | |  | |
| **Nilai akhir mahasiswa (∑((Nilai Mhs) x (Bobot %))** | | | | | | | | | | | | |  | |  | |

**Rencana Tugas: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)**  **PROGRAM STUDI : TEKNIK KIMIA** | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Bahasa Indonesia | | | | | |
| **KODE** | DU-1133 | | **sks** | 2 | **SEMESTER** | 1 |
| **DOSEN**  **PENGAMPU** | Muztaba, M.Pd. | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | |
| Kuis | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
| Tugas 1 | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | |
| Sub-CPMK1: Mampu menjelaskan pentingnya belajar bahasa Indonesia untuk mendukung kegiatan  perkuliahan. [CPMK1]  Sub-CPMK2: Terampil menerapkan ejaan dan menyusun definisi dengan tepat pada tulisan karya ilmiah.  [CPMK2, CPMK4]  Sub-CPMK3: Mampu memilih dan membentuk kata yang benar, mampu membuat kalimat yang baku  dan mampu menerapkannya dalam paragraf. [CPMK3] | | | | | | |
| **DISKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
| * Mahasiswa memahami dan mampu menerapkan ejaan, istilah dan definisi, kalimat efektif, dan paragraf dalam ragam bahasa ilmiah. * Mahasiswa mampu menemukan dan memperbaiki kesalahan penerapan ejaan, istilah dan definisi, kalimat efektif, dan paragraf dalam ragam bahasa ilmiah. | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
| Tiap individu mengerjakan soal kuis, soal diberikan 15 menit menjelang kuliah berakhir. Soal dibuat bervariasi, misalnya sesuai tempat duduk kanan dan kiri berbeda. Referensi menggunakan literatur sesuai dengan daftar pustaka pada RPS.  Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan: memperbaiki kesalahan-kesalahan penerapan ejaan, istilah dan definisi, kalimat efektif, dan paragraf dalam ragam bahasa ilmiah. | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
| 1. **Obyek Garapan:** penerapan ejaan, istilah dan definisi, kalimat efektif, dan paragraf dalam ragam bahasa ilmiah 2. **Bentuk Luaran:** pemahaman mahasiswa terkait topik | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
| Soal 10 untuk tiap kuis; 0 untuk nilai benar, 1 untuk nilai salah 2 Kuis @10🡪 (2x10) x 5 = 100. | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | |
| Minggu / Pertemuan ke | | 2 dan 3 | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | |
| - | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | |
| Djuroto, Toto dan Bambang Suprijadi. 2002. Menulis Artikel dan Karya Ilmiah. Bandung: Rosdakarya.  Efendi, S. Th. Pedoman Penulisan Laporan. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.  Moeliono, Anton M. Th. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.  Arifin. E.Zaenal.2009. Metode Penulisan Ilmiah. Jakarta: Pustaka Mandiri  Widjono, 2007. Bahasa Indonesia, Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi, Jakarta: Grasindo. | | | | | | |

**Rencana Tugas: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)**  **PROGRAM STUDI : TEKNIK KIMIA** | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Bahasa Indonesia | | | | | |
| **KODE** | DU-1133 | | **sks** | 2 | **SEMESTER** | 1 |
| **DOSEN**  **PENGAMPU** | Muztaba, M.Pd. | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | |
| Makalah | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
| Tugas 2 | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | |
| Sub-CPMK4: Terampil dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan mampu menghindari  keplagiatan. [CPMK4]  Sub-CPMK5: Mampu menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka dalam makalah [CPMK5]  Sub-CPMK6: Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [CPMK1,CPMK3, CPMK4, CPMK5 dan CPMK6 | | | | | | |
| **DISKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
| * Mahasiswa mampu membuat makalah dengan benar * Mahasiswa mampu menerapkan kaidah bahasa Indonesia dalam penyusunan makalah | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
| Berkelompok dengan pembagian tugas, tiap mahasiswa dalam kelompok bertanggung jawab atas tugas masing-masing namun makalah tetap dikerjakan bersama sehingga selesai menjadi sebuah makalah utuh; pada minggu ke-9 makalah dikumpulkan dan secara bergiliran per kelompok dan per tahap akan dibimbing dosen di kelas untuk perbaikan agar makalah direvisi dan dikumpulkan kembali 1 minggu setelah bimbingan dengan dosen.  Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan: makalah lengkap dengan penerapan kaidah kebahasaan. | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
| 1. **Obyek Garapan:** penerapan ejaan, istilah dan definisi, kalimat efektif, dan paragraf dalam   ragam bahasa ilmiah   1. **Bentuk Luaran:** pemahaman mahasiswa terkait topik | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
| **Kriteria Penilaian**:  1) Tanda baca  2) Penulisan kata (termasuk diksi)  3) Huruf kapital  4) Penulisan Istilah  5) Singkatan  6) Angka/bilangan  7) Penomoran  8) Tata tulis (format salah misalnya daftar pustaka, sampul, lembar pengesahan dll.)  9) Kalimat  10) Isi salah (misalnya uraian pada Latar Belakang , uraian tidak mencerminkan alasan topik tersebut diangkat) nilai- 50  **Penilaian Makalah**:  Skor awal tiap poin 10, jika salah -5  Kesalahan berulang tidak dihitung lagi  Isi tdk mencerminkan subbagian makalah 🡪 langsung -50 (bagian lain tdk perlu dikoreksi)  Skor total 10x10=100 (Nilai minimal 50) | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | |
| Minggu / Pertemuan ke | | 4 s/d 13 | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | |
| - | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | |
| Djuroto, Toto dan Bambang Suprijadi. 2002. Menulis Artikel dan Karya Ilmiah. Bandung: Rosdakarya.  Efendi, S. Th. Pedoman Penulisan Laporan. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.  Moeliono, Anton M. Th. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.  Arifin. E.Zaenal.2009. Metode Penulisan Ilmiah. Jakarta: Pustaka Mandiri  Widjono, 2007. Bahasa Indonesia, Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi, Jakarta: Grasindo. | | | | | | |

**Rencana Tugas: 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)**  **PROGRAM STUDI : TEKNIK KIMIA** | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Bahasa Indonesia | | | | | |
| **KODE** | DU-1133 | | **sks** | 2 | **SEMESTER** | 1 |
| **DOSEN**  **PENGAMPU** | Muztaba, M.Pd. | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | |
| Resume Diskusi | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
| Tugas 3 | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | |
| Sub-CPMK4: Terampil dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan mampu menghindari  keplagiatan. [CPMK4]  Sub-CPMK5: Mampu menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka dalam makalah [CPMK5]  Sub-CPMK6: Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [CPMK1, CPMK3, CPMK4, CPMK5 dan CPMK6 | | | | | | |
| **DISKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
| * Mahasiswa mampu menyimak diskusi dengan baik dan mencatatnya dengan lengkap * Mahasiswa mampu menyimpulkan diskusi dengan benar | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
| tiap individu membuat notulen diskusi, dikumpulkan pada akhir diskusi.Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan: makalah lengkap dengan penerapan kaidah kebahasaan.  Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan: menyimak diskusi antara dosen dan kelompok bimbingan, mencatat hasil diskusi dengan jelas | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
| 1. **Obyek Garapan:** penerapan keterampilan menyimak dengan menyusun notulen dengan jelas dan mengikuti kaidah bahasa 2. **Bentuk Luaran:** notulen diskusi yang menunjukkan kemampuan mahasiswa dalam menyimak dan mengungkapkannya dengan bahasa sendiri yang mudah dipahami. | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
| Tiap resume bernilai; 0 jika asal-asalan, 1 untuk yang berisi lengkap, minimal setengah materi dituliskan.  Ada 10 resume (jika lebih karena jumlah kelompok lebih dari 10, cukup 10 resume saja yang diambil untuk dinilai): 10x10= 100 | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | |
| Minggu / Pertemuan ke | | 10 s/d 13 | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | |
| - | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | |
| Djuroto, Toto dan Bambang Suprijadi. 2002. Menulis Artikel dan Karya Ilmiah. Bandung: Rosdakarya.  Efendi, S. Th. Pedoman Penulisan Laporan. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.  Moeliono, Anton M. Th. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.  Arifin. E.Zaenal.2009. Metode Penulisan Ilmiah. Jakarta: Pustaka Mandiri  Widjono, 2007. Bahasa Indonesia, Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi, Jakarta: Grasindo. | | | | | | |

**Rencana Tugas: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)**  **PROGRAM STUDI : TEKNIK KIMIA** | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Bahasa Indonesia | | | | | |
| **KODE** | DU-1133 | | **sks** | 2 | **SEMESTER** | 1 |
| **DOSEN**  **PENGAMPU** | Muztaba, M.Pd. | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | |
| Skrip dan Video Kesalahan Berbahasa. | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
| Tugas 4 | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | |
| Sub-CPMK4: Terampil dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan mampu menghindari  keplagiatan. [CPMK4]  Sub-CPMK5: Mampu menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka dalam makalah [CPMK5]  Sub-CPMK6: Mampu merancang dan membuat penulisan karya ilmiah. [CPMK1, CPMK3, CPMK4, CPMK5 dan CPMK6 | | | | | | |
| **DISKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
| * Menarik minat mahasiswa dengan masalah penggunaan bahasa sehari-hari. * Mahasiswa mampu menghindari kesalahan berbahasa dalam kegiatan sehari-hari. * Penayangan video karya mahasiswa diharapkan mampu memberi warna dalam pembelajaran bahasa agar tidak monoton | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
| Tiap kelompok membuat satu karya, skrip didiskusikan dengan dosen, mahasiswa mulai membuat video, dikumpulkan pada pertemuan terakhir.  Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan: membuat skrip singkat berbahasa baku, mewujudkannya dalam video singkat, ada tayangan pemakaian bahasa yang salah dan ada tayangan pemakaian bahasa yang benar. | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
| 1. **Obyek Garapan:** pembuatan skrip dan video singkat tentang kesalahan berbahasa dalam kehidupan sehari-hari. 2. **Bentuk Luaran:** skrip dan video singkat yang menunjukkan kemampuan mahasiswa dalam mengungkapkan ide penerapan kaidah bahasa yang salah dan perbaikan terhadap kesalahan berbahasa tersebut. | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
| Skrip:  a. masalah yang diangkat benar masalah kebahasaan 🡪(skor 5 jika tidak, 10 jika benar)  b. bahasa baku (skor 5 jika tidak, 10 jika baku)  c. pembahasan benar (skor 5 jika tidak, 10 jika benar)  Video:  a. gambar jelas dan bening (skor 5 jika tidak, 10 jika ya)  b. suara jelas dan bening (skor 5 jika tidak, 10 jika ya)  TOTAL NILAI SKRIP & VIDEO 50x2=100 | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | |
| Minggu / Pertemuan ke | | 9 s/d 13 (diluar jam kuliah) | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | |
| - | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | |
| Djuroto, Toto dan Bambang Suprijadi. 2002. Menulis Artikel dan Karya Ilmiah. Bandung: Rosdakarya.  Efendi, S. Th. Pedoman Penulisan Laporan. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.  Moeliono, Anton M. Th. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.  Arifin. E.Zaenal.2009. Metode Penulisan Ilmiah. Jakarta: Pustaka Mandiri  Widjono, 2007. Bahasa Indonesia, Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi, Jakarta: Grasindo. | | | | | | |

**Contoh format Rencana Tugas Mahasiswa**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSTITUT TEKNOLOGI INDONESIA (ITI)**  **PROGRAM STUDI : TEKNIK KIMIA** | | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Bahasa Indonesia | | | | | | |
| **KODE** | DU-1133 | | | **sks** | 2 | **SEMESTER** | 1 |
| **DOSEN**  **PENGAMPU** | Muztaba, M.Pd. | | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | **WAKTU PENGERJAAN TUGAS** | | | | |
| Kuis | | | 1 Minggu | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | | |
| Tugas-1: menerapkan ejaan, istilah dan definisi, kalimat efektif, dan paragraf dalam ragam bahasa ilmiah. | | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | | |
| Sub-CPMK1: Mampu menjelaskan pentingnya belajar bahasa Indonesia untuk mendukung kegiatan  perkuliahan. [CPMK1]  Sub-CPMK2: Terampil menerapkan ejaan dan menyusun definisi dengan tepat pada tulisan karya ilmiah.  [CPMK2, CPMK4]  Sub-CPMK3: Mampu memilih dan membentuk kata yang benar, mampu membuat kalimat yang baku  dan mampu menerapkannya dalam paragraf. [CPMK4] | | | | | | | |
| **DISKRIPSI TUGAS** | | | | | | | |
| * Mahasiswa memahami dan mampu menerapkan ejaan, istilah dan definisi, kalimat efektif, dan paragraf dalam ragam bahasa ilmiah. * Mahasiswa mampu menemukan dan memperbaiki kesalahan penerapan ejaan, istilah dan definisi, kalimat efektif, dan paragraf dalam ragam bahasa ilmiah. | | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | | |
| Tiap individu mengerjakan soal kuis, soal diberikan 15 menit menjelang kuliah berakhir. Soal dibuat bervariasi, misalnya sesuai tempat duduk kanan dan kiri berbeda. Referensi menggunakan literatur sesuai dengan daftar pustaka pada RPS.  Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan: memperbaiki kesalahan-kesalahan penerapan ejaan, istilah dan definisi, kalimat efektif, dan paragraf dalam ragam bahasa ilmiah. | | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | | |
| 1. **Obyek Garapan:** penerapan ejaan, istilah dan definisi, kalimat efektif, dan paragraf dalam ragam bahasa ilmiah 2. **Bentuk Luaran:** pemahaman mahasiswa terkait topik | | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | | |
| Soal 10 untuk tiap kuis; 0 untuk nilai benar, 1 untuk nilai salah 2 Kuis @10🡪 (2x10) x 5 = 100. | | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | | |
| Minggu / Pertemuan ke | | 2 dan 3 | | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | | |
| - | | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | | |
| 1. Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4 ed.).* Boston: PEARSON. 2. Katz, M (2006). *From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing.* London: Springer. 3. Kothari, C.R. (2004). *Research Methodology: Methods and Techniques* (Second Revised ed.). New Dehli: New Age International (P) Limited. 4. Singh, Y. (2006). *Fundamental of Research Methodology and Statistics.* New York: New Age International. 5. Tuckman, B.W., & Harper,B.E. (February 9, 2012). *Conducting Educational Research* (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers. | | | | | | | |